

Σύλλογος Εκπαιδευτικών Π.Ε.
Καλλιθέας - Μοσχάτου
«Αριστοτέλης – Έλλη Αλεξίου»
www.ekpaideutikoi.gr
Τηλ.: 6932 177 611 – 6946 949 674
Τηλ. - Fax: 210 94 22 847
e-mail: aristoteliskallithea@gmail.com

ΠΡΟΣ 1. Συναδέλφους Καλλιθέας – Μοσχάτου
2. ΔΟΕ

Θέμα : «Η αξιολόγηση δεν θα περάσει.
Υλοποιούμε όλες και όλοι την ομόφωνη απόφαση του ΔΣ της ΔΟΕ»

**Η αξιολόγηση/κατηγοριοποίηση των σχολείων δεν θα περάσει.
Υλοποιούμε όλες και όλοι την ομόφωνη απόφαση του ΔΣ της ΔΟΕ
για απεργία-αποχή από τις αξιολογικές διαδικασίες**

Σχεδόν 40 χρόνια μετά την κατάργηση του επιθεωρητισμού, 24 χρόνια μετά την ψήφιση του πρώτου από μια σειρά νόμων για την αξιολόγηση -που ακυρώθηκαν ΟΛΟΙ στην πράξη- το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην έκδοση Υπουργικής Απόφασης (Υ.Α.) με ΦΕΚ 140/20-1-2021 και τίτλο: «**Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο**». Η ψήφιση του νόμου 4692/2020 και την έκδοση της σχετικής Υ.Α. ανοίγει μια μεγάλη περίοδο σκληρής αναμέτρησης.

Η κυβέρνηση προχωράει στην εφαρμογή της αξιολόγησης-κατηγοριοποίησης των σχολικών Μονάδων, ενώ την ίδια στιγμή η κοινωνία βιώνει τις πρωτόγνωρες καταστάσεις και κινδύνους που δημιουργούνται από την πανδημία και ταυτόχρονα βιώνει την πολιτική της κυβέρνησης στο θέμα της πανδημίας, που οδηγεί σε διαρκή αναστολή λειτουργίας των σχολείων (από τις μεγαλύτερες στον κόσμο). Η κυβέρνηση αγνοεί όλες τις προτάσεις του εκπαιδευτικού και γονεϊκού κινήματος για την υγεία και ασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών. Δεν δίνει ούτε ένα € για την παιδεία και την υγεία.

Οι νόμοι που κατατίθενται και ψηφίζονται εν μέσω πανδημίας, θίγουν τα μορφωτικά και εργασιακά δικαιώματα εκατοντάδων χιλιάδων μαθητών, φοιτητών, εκπαιδευτικών και ευνοούνται τα συμφέροντα των σχολάρχων, των ιδιοκτητών ιδιωτικών εκπαιδευτικών ομίλων, των φροντιστηρίων. Προωθείται η Τράπεζα Θεμάτων, οι νέοι εξεταστικοί φραγμοί στο Λύκειο, δραματική μείωση των εισακτέων στα ΑΕΙ, η Πανεπιστημιακή Αστυνομία, η ισοτιμία των ιδιωτικών κολλεγίων με τα δημόσια πανεπιστήμια, το σχέδιο διαγραφής δεκάδων χιλιάδων φοιτητών μέσω του περίφημου ν+2.

Η αξιολόγηση-αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών και των σχολικών μονάδων, είναι κρίσιμοι κρίκοι για να εξασφαλιστεί η προώθηση του φθηνού, πειθαρχημένου σχολείου των ταξικών φραγμών και απαιτείται η συμμόρφωση-πειθάρχηση των εκπαιδευτικών για να υπηρετήσουν τους παραπάνω στόχους.

**Οι διαδικασίες της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης,
όπως προβλέπονται από την Υ.Α. ρίχνουν και το τελευταίο «φύλλο συκής»**

- Ο προγραμματισμός των σχολικών μονάδων, οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης των σχολείων, οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και οι αξιολογικές εκθέσεις των ΠΕ.Κ.Ε.Σ θα δημοσιοποιούνται σε ειδική πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. και στην ιστοσελίδα του Σχολείου/Νηπιαγωγείου.
- Ο Σύλλογος Διδασκόντων θα βαθμολογεί με τετράβαθμη κλίμακα τον κάθε θεματικό άξονα ενώ ο Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου σε δεκάβαθμη κλίμακα το κάθε σχολείο, ανά θεματικό άξονα.

Καθοδηγητικό νήμα των κυβερνητικών σχεδιασμών αποτελούν οι εκθέσεις της Ε.Ε. και του ΟΟΣΑ και οι δεσμεύσεις όλων των κυβερνήσεων σε αυτές τις εκθέσεις, αλλά και οι διαπιστώσεις της έκθεσης Πισσαρίδη για την εκπαίδευση, που επισημαίνουν ως κομβικό πρόβλημα την «Έλλειψη αξιολόγησης των εκπαιδευτικών δομών και του εκπαιδευτικού προσωπικού». Στην έκθεση Πισσαρίδη προτείνονται συγκεκριμένα για την αντιμετώπιση της παραπάνω «αγκύλωσης» (όπως αναφέρει) τα εξής: «Συνεχής αξιολόγηση με βάση κριτήρια όπως οι επιδόσεις των μαθητών, το ποσοστό εισαγωγής των μαθητών στα

Πανεπιστήμια, οι ειδικές προκλήσεις κάθε σχολείου. Σύνδεση της χρηματοδότησης των σχολείων με την επίτευξη εκπαιδευτικών στόχων. Δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων των αξιολογήσεων και σύγκριση μεταξύ των σχολείων με αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών «διαχείρισης μεγάλων δεδομένων».

Επομένως, πρέπει να κατανοήσουμε ότι δεν πρόκειται για μια εσωτερική διαδικασία ανατροφοδότησης του διδακτικού έργου, όπως θέλουν να την παρουσιάσουν, αλλά για μια αξιολογική διαδικασία που ποσοτικοποιεί, καταμετρά, κατανέμει και κατηγοριοποιεί τις σχολικές μονάδες. Δηλαδή, η εκπαιδευτική λειτουργία τεμαχίζεται, ποσοτικοποιείται, καταγράφεται. Και με βάση αυτήν την καταγραφή οι σχολικές μονάδες βαθμολογούνται σε δεκαβάθμια κλίμακα και κατηγοριοποιούνται ανάλογα στην ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ. **Να σε ποια διαδικασία μάς καλούν να γίνουμε συνεργοί!**

Η κατηγοριοποίηση των Σχολικών Μονάδων θα οδηγήσει πολύ γρήγορα στην ανάλογη κατηγοριοποίηση των μαθητών, με στόχους: την εγχάραξη στη συνείδησή τους μιας χαμηλής προσδοκίας για το μέλλον τους, τον βίαιο αποκλεισμό τους από τη γενική παιδεία, τη δημιουργία κοινωνικών-ταξικών φραγμών για την πρόσβασή τους στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, την εμπέδωση στα παιδιά και στις οικογένειές τους της αντίληψης του ατομικού ανταγωνισμού για μια παιδεία που δεν θα αποτελεί κοινωνικό αγαθό και δικαίωμα, αλλά θα είναι εμπορευματοποιημένο προϊόν, σε ένα κόσμο πληθυσιακών εργασιακών δικαιωμάτων και ελαστικής εργασίας.

Η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας είναι το πρώτο βήμα

Θα ακολουθήσει ο νόμος για την ατομική αξιολόγηση. Με δεδομένο ότι έχουμε μπροστά μας το πιο σκληρό θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης σχολικής μονάδας που θεσπίστηκε ποτέ, με άμεση σύνδεση της εσωτερικής και της εξωτερικής αξιολόγησης όπως επιτάσσει η αγγλοσαξονική αντιεκπαιδευτική παράδοση που ακολουθούν οι κυβερνήτες, κατανοούμε όλοι/ες τι θα περιλαμβάνει ο νόμος της ατομικής αξιολόγησης εάν αυτά τα αντιεκπαιδευτικά σχέδια γίνουν πραγματικότητα.

Η αξιολόγηση δεν θα κάνει το σχολείο καλύτερο

Αντίθετα, θα αποτελέσει μοχλό για άγονο και διαρκή ανταγωνισμό ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και σε σχολεία, το διχασμό του εκπαιδευτικού σώματος, την κατηγοριοποίηση σχολείων, την κατάρνηση της ακώλυτης βαθμολογικής και μισθολογικής προαγωγής, πιθανά ακόμη και διαθεσιμότητες και απολύσεις.

Αν η κυβέρνηση και το Υπουργείο Παιδείας είχαν πρόθεση να στηρίξουν τη λειτουργία των σχολείων και να βοηθήσουν στην «αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου» θα είχαν ικανοποιήσει τις δίκαιες διεκδικήσεις των εκπαιδευτικών σωματείων, των γονιών και των μαθητών και θα είχαν πάρει μέτρα για τη λειτουργία των σχολείων με ασφάλεια και υγιεινή.

Τι δείχνει η διεθνής εμπειρία;

Τι συμβαίνει όμως σε αυτές τις χώρες που εμποδίστηκε η κουλτούρα της αξιολόγησης; Ποιες είναι οι συνέπειες στη λειτουργία και το χαρακτήρα του δημόσιου σχολείου, στην εργασιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών, στη μόρφωση των παιδιών; Η διεθνής εμπειρία από χώρες όπως η Ολλανδία, η Δανία, η Πορτογαλία, η Γερμανία, η Γαλλία και η Σουηδία δείχνει ότι η αξιολόγηση φέρνει ανταγωνισμό ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, ατελείωτη γραφειοκρατία εντός κι εκτός του ωραρίου, πτώση του μορφωτικού επιπέδου του μαθητικού πληθυσμού, περικοπές στη χρηματοδότηση των σχολείων ανάλογα με την κατάταξη τους (ΗΠΑ: χρηματοδότηση σχολείων και μέσω κουπονιών (voucher) και μέσω εκπαιδευτικών επιχειρήσεων (charter) – σχολεία πολλών ταχυτήτων, μεγάλης σχολικής αποτυχίας και κοινωνικών / μορφωτικών ανισοτήτων) εντατικοποίηση και υπεράριθμες τάξεις, προαγωγικές εξετάσεις από το δημοτικό, υποχρηματοδότηση των υποστηρικτικών δομών για τα παιδιά από τις λαϊκές γειτονιές και η μεγάλη σχολική διαρροή. Σε χώρες που εφαρμόζουν σκληρή αξιολόγηση, όπως οι ΗΠΑ και η Βρετανία, τα προβλήματα είναι τεράστια και υποβαθμίζεται συνεχώς η δημόσια εκπαίδευση. Τα τελευταία χρόνια στις χώρες αυτές παρατηρούνται πολλά και μεγάλα απεργιακά ξεσπάσματα λόγω όλων των παραπάνω ενώ σε πολλές περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί παραιτούνται καθώς το επάγγελμά τους απαξιώνεται διαρκώς. Το παράδοξο είναι ότι η απάντηση των κρατών σε όλα αυτά είναι κι άλλη πιο σκληρή αξιολόγηση. Πώς γίνεται λοιπόν να υποστηρίζεται τόσο ένθερμα η αξιολόγηση ως η απάντηση στα προβλήματα των σχολείων ενώ όπου έχει εφαρμοστεί, το δημόσιο σχολείο έχει υποβαθμιστεί και η εκπαίδευση ιδιωτικοποιείται, εμπορευματοποιείται, οι εκπαιδευτικοί βουτάνε όλο και περισσότερο στην εργασιακή ανασφάλεια, ενώ τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών καταπατούνται;

**Εμείς δίνουμε κάθε μέρα την ψυχή μας για το δημόσιο σχολείο!
Υπερασπιζόμαστε τα μορφωτικά δικαιώματα των μαθητών/τριών μας
το δικαίωμα όλων των παιδιών στη δημόσια δωρεάν εκπαίδευση!**

Οι δεκάδες χιλιάδες εκπαιδευτικοί που ζούμε και αναπνέουμε καθημερινά μέσα στα σχολεία, που βιώνουμε και οι ίδιοι μαζί με τους μαθητές μας τα άγχη και τις αγωνίες των γονιών για το μέλλον και την πρόοδο των παιδιών τους είμαστε οι πρώτοι που παλεύουμε για ένα το καθολικό δικαίωμα στη μόρφωση όλων των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί καθημερινά εξετάζουμε κριτικά και αυτοκριτικά τη δουλειά μας, τον τρόπο που κάνουμε το μάθημα και προσπαθούμε με πενιχρά μέσα και χωρίς καμία στήριξη να δώσουμε ό,τι καλύτερο στους μαθητές μας.

Στα σχολεία μας οι Σύλλογοι Διδασκόντων και οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουμε, κρίνουμε, αναστοχαζόμαστε, αναπροσαρμόζουμε τον τρόπο που κάνουμε το μάθημα, τόσο σε ατομικό, όσο και σε συλλογικό επίπεδο. Γι' αυτό διεκδικούμε **ουσιαστικό ρόλο στο Σύλλογο Διδασκόντων και την εκπαιδευτική κοινότητα** για τη συλλογική οργάνωση της εκπαιδευτικής πράξης, για την αντιμετώπιση των μαθησιακών προβλημάτων με εσωτερική χρήση των συμπερασμάτων. Αυτό είναι το νόημα της **παιδαγωγικής ελευθερίας, και της δημοκρατίας που έρχεται σε πλήρη σύγκρουση με το σχολείο της αγοράς, της αξιολόγησης, του ανταγωνισμού και των ταξικών φραγμών.**

Ένας δρόμος υπάρχει: Αγώνας μέχρι τη νίκη!

Ο αγώνας του 2014 για την αποτροπή του Π.Δ. 152, του ν. 4024/2001 και του ν.2525/97 αποτελούν σημαντική παρακαταθήκη. Δείχνουν ότι έχουμε τη δύναμη να επιβάλλουμε τη θέλησή μας ακόμα **και απέναντι σε ψηφισμένους νόμους.**

Ας θυμηθούμε τους εκβιασμούς και τις απειλές που είχαμε δεχθεί στην τελευταία αναμέτρηση ενάντια στην αξιολόγηση το 2014: τους εκβιασμούς και τους ισχυρισμούς ότι η απεργία-αποχή είναι παράνομη μορφή, ότι όσοι την υλοποιούμε θα έχουμε συνέπειες, ότι οι διευθυντές που θα δηλώσουν απεργία-αποχή δεν θα ξαναγίνουν διευθυντές, ότι κινδυνεύει το εργασιακό μέλλον των αναπληρωτών που θα κάνουν απεργία-αποχή. Ξέρουμε πολύ καλά, από την ίδια μας την πείρα, ότι τίποτα από τα παραπάνω δεν επαληθεύτηκε, όπως ακριβώς είχαμε υποστηρίξει ως Σύλλογος τότε κι όπως επαναλαμβάνουμε και τώρα. Επίσης, καμιά μισθολογική επίπτωση δεν υπήρξε, καθώς η απεργία-αποχή, αφορά μόνο στην αποχή από ένα συγκεκριμένο καθήκον, δηλαδή αυτό των συγκεκριμένων συνεδριάσεων Συλλόγων Διδασκόντων.

Θυμίζουμε τη διαδικασία που είχε ακολουθηθεί από τον κλάδο το 2014, όπου, με την έναρξη της συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων για το συγκεκριμένο θέμα, οι συνάδελφοι δήλωναν ότι συμμετέχουν στην απεργία-αποχή, δεν συμμετείχαν στη συνεδρίαση και επομένως δεν μπορούσε να πραγματοποιηθεί η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων λόγω έλλειψης απαρτίας.

Συναδέλφισσες-συνάδελφοι

Έχουμε αυτοπεποίθηση και εμπιστοσύνη στη συλλογική μας δύναμη. Όπως ακυρώσαμε στην πράξη μια σειρά αντιεκπαιδευτικούς νόμους, όπως έχουμε ακυρώσει στην πράξη ψηφισμένους νόμους για την αξιολόγηση 24 χρόνια τώρα, έτσι και τώρα μπορούμε να ακυρώσουμε στην πράξη τους κυβερνητικούς σχεδιασμούς για την αξιολόγηση – κατηγοριοποίηση του Σχολείου.

Η ΠΡΟΕΔΡΟΣ

ΜΟΥΚΑ ΓΕΩΡΓΙΑ



Ο ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΛΑΜΠΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ